

**Компонент ОПОП \_\_ Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Начальное  
образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)**

наименование ОПОП

**Б1.О.07.08**

шифр дисциплины

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Изобразительная деятельность с методикой предмета  
«Изобразительное искусство»**

Разработчик (и):

\_\_ Черник В.Э. \_\_  
ФИО

\_\_ доцент \_\_  
должность

\_\_ Брожик Л.В. \_\_  
ФИО

\_\_ ст.преподаватель \_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол №7 от 26.02.2026 г.

заведующей кафедрой педагогики

*Кохичко*

\_\_\_\_\_  
подпись

Кохичко А.Н.  
ФИО

**Мурманск  
2026**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**  
 УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                        | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                       | УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать:<br>теоретические основы изобразительной деятельности; мировой и отечественный опыт эстетического воспитания и художественного образования; культурное наследие и традиции различных национальных и социальных групп.<br>Уметь:<br>характеризовать, выявлять особенности, общее в культурном наследии различных народов, социальных групп; а также выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.<br>Владеть:<br>опытом и навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                      |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении     | ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки<br>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знать: основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении<br>Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br>Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знает требования ФГОС НОО к содержанию предмета «Изобразительная деятельность». Умеет осуществлять отбор учебного содержания предмета «Изобразительная деятельность», а также реализовать его в различных формах обучения. Владеет разработкой различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при изучении предмета «Изобразительная деятельность».                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                            | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | Знает воспитательные цели, основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Изобразительная деятельность». Умеет отобрать и применить способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности младших школьников, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий при изучении предмета «Изобразительная деятельность». Умеет оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>                                           | <p>Знает теоретические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Изобразительная деятельность».</p> <p>Умеет определить и выбрать способы интеграции предмета «Изобразительная деятельность». для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), используя для этого образовательный потенциал социокультурной среды региона</p>                            |
| ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных                                            | <p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> | <p>Знает теоретические основы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, а также средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными.</p> <p>Владеет навыком коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> |

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Теоретические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе

Краткая история изобразительного искусства. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Изобразительная грамота и творчество. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения изобразительной деятельности в начальной школе. Основные концепции художественного образования школьников.

### Тема 2. Организация изобразительной деятельности младших школьников на уроке и во внеклассной работе.

Классификация уроков изобразительного искусства в начальной школе. Типы, структура уроков ИЗО, виды уроков ИЗО в начальной школе. Рисование с натуры. Рисование на темы. Декоративное рисование. Беседы об изобразительном искусстве Методика проведения занятий по изобразительному искусству Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Содержание занятий по изобразительному, декоративному искусству. Учебно-воспитательные задачи урока. Методы и приёмы обучения изобразительному, декоративному искусству. Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в начальной школе. Составление планов-конспектов по всем видам уроков ИЗО искусства.

## 3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

##### ***Основная литература:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации / Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 N 99-ФЗ) – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=146216> или : <http://base.garant.ru/70291362/>
3. Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008 - 2015 гг. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2008 г. N 1244-р (с изменениями и дополнениями) – URL : <http://base.garant.ru/193788/#ixzz5VmpCMglX>
1. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6A9FCA4E-DFCC-4616-9298-CB3D5C4E03E6](http://www.biblio-online.ru/book/6A9FCA4E-DFCC-4616-9298-CB3D5C4E03E6).
2. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428> (03.05.2018).
3. Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2015. — 275 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64883>. — Загл. с экрана.

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
- 2) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru>
- 3) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-chto-e-to-takoe>
- 4) Информационный портал ЛибИнформ: <http://libinform.ru/>

- 5) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 6) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
- 7) «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
- 8) Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
- 9) РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
- 10) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
- 11) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 12) Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
- 13) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>
- 14) DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

**7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader
- 3) Adobe Reader
- 4) DJVuReader
- 5) Kaspersky Anti-Virus
- 6) Windows 10

**8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

# 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности                           | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения |  |    |    |             |              |  |  |             |         |  |  |             |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|----|----|-------------|--------------|--|--|-------------|---------|--|--|-------------|
|                                                    | Очная                                                             |  |    |    |             | Очно-заочная |  |  |             | Заочная |  |  |             |
|                                                    | Семестр                                                           |  |    |    | Всего часов | Семестр      |  |  | Всего часов | Семестр |  |  | Всего часов |
|                                                    |                                                                   |  | 7  | 8  |             |              |  |  |             |         |  |  |             |
| Лекции                                             |                                                                   |  | 8  | 10 | 18          |              |  |  |             |         |  |  |             |
| Практические занятия                               |                                                                   |  | 14 | 14 | 28          |              |  |  |             |         |  |  |             |
| Самостоятельная работа                             |                                                                   |  | 50 | 12 | 62          |              |  |  |             |         |  |  |             |
| Подготовка к промежуточной аттестации              |                                                                   |  |    |    |             |              |  |  |             |         |  |  |             |
| Контроль                                           |                                                                   |  | 0  | 36 | 36          |              |  |  |             |         |  |  |             |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>                   |                                                                   |  |    |    | <b>144</b>  |              |  |  |             |         |  |  |             |
| / из них в форме практической подготовки           |                                                                   |  | 14 | 14 | 28          |              |  |  |             |         |  |  |             |
| Формы промежуточной аттестации и текущего контроля |                                                                   |  |    |    |             |              |  |  |             |         |  |  |             |
| Экзамен                                            |                                                                   |  |    | +  |             |              |  |  |             |         |  |  |             |
| Зачет/зачет оценкой                                |                                                                   |  |    |    |             |              |  |  |             |         |  |  |             |
| Курсовая работа                                    |                                                                   |  | -  | -  |             |              |  |  |             |         |  |  |             |
| Количество расчетно-графических работ              |                                                                   |  | -  | -  |             |              |  |  |             |         |  |  |             |
| Количество контрольных работ                       |                                                                   |  | -  | -  |             |              |  |  |             |         |  |  |             |
| Количество рефератов                               |                                                                   |  | -  | -  |             |              |  |  |             |         |  |  |             |
| Количество эссе                                    |                                                                   |  | -  | -  |             |              |  |  |             |         |  |  |             |
| Количество тестов                                  |                                                                   |  | 1  | 1  |             |              |  |  |             |         |  |  |             |

## Перечень практических занятий по формам обучения

| № п\п | Темы практических занятий                    |
|-------|----------------------------------------------|
| 1     | 2                                            |
|       | Очная форма                                  |
| 1.    | Виды изобразительного искусства              |
| 2.    | Виды изобразительного искусства(продолжение) |
| 3.    | Живопись как вид изобразительного искусства  |

|     |                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Графическое искусство                                                                    |
| 5.  | Графическое искусство (продолжение)                                                      |
| 6.  | Скульптура как вид изобразительного искусства                                            |
| 7.  | Особенности использования техник и материалов живописи, графики, скульптуры              |
| 8.  | Особенности использования техник и материалов живописи, графики, скульптуры(продолжение) |
| 9.  | Особенности работы младших школьников гуашевыми красками                                 |
| 10. | Мягкие графические материалы                                                             |
| 11. | Жанры изобразительного искусства                                                         |
| 12. | Жанры изобразительного искусства(продолжение)                                            |
| 13. | Генезис взглядов на роль изобразительного искусства в воспитании и развитии ребенка      |
| 14. | Содержание, цель и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе      |